

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) 2026-2027 de la Escuela Superior Virtual de Florida Título I, Parte A

Yo, Suzanna Pacheco, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones presentadas en esta solicitud son verdaderos, correctos y coherentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, regulaciones y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros se implementarán para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para respaldar estos requisitos estarán disponibles para revisión por parte del personal estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos se comprometerán en o después de la fecha efectiva de entrada y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o ningún proyecto especial, cuando se esté prohibido.

Aseguranzas

- La escuela se registrará por la definición estatutaria de compromiso entre padres y familias, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición:
- Involucrar a los padres de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para el compromiso de padres y familia.
- Desarrollar/revisar juntamente con los padres el plan de participación de padres y familias de la escuela y distribuirlo a los padres de los niños participantes, y poner a disposición del plan de participación de padres y familias para la comunidad local;
- Involucrar a los padres, de manera organizada, continua, y oportuna, en la planificación, revisión y mejoramiento de los programas bajo esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejoramiento del plan de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa escolar;
- Utilizar los resultados de la revisión del plan de participación de padres y familias para diseñar estrategias más efectivas con relación a la participación de padres y familias. Si fuese necesario, también revisar el plan de participación de los padres y las familias de la escuela.
- Si el plan para el Título I, Parte A, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres juntamente con el plan, cuando la escuela entregue el plan.
- Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el rendimiento de su hijo(a) en la evaluación estatal al menos en matemáticas, artes del lenguaje, y lectura;
- Notificarle con tiempo a cada padre cuando su hijo(a) ha sido asignado(a) o se le ha enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro(a) que no está altamente calificado; y
- Proporcionarle o notificarle a cada padre un aviso oportuno sobre sus derechos a solicitar información sobre las cualificaciones profesionales de los profesores y paraprofesionales del alumno.

Firma del director o del designado

Suzanna Pacheco

Fecha de firma

9/25/26

Declaración de Misión

Declaración de Misión de Participación de Padres y Familias (Opcional)

Respuesta: Florida Virtual High School/ La Escuela Superior Virtual de la Florida busca colaborar con las familias para alcanzar sus objetivos postsecundarios, ya que brindamos aprendizaje digital de alta calidad en una plataforma sólida en línea y robusta para lograr el dominio de contenidos y el éxito del alumnado, ofreciendo oportunidades individuales y maximizando el rendimiento estudiantil.

Compromiso de los padres

Describe cómo le escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejoramiento de los programas del Título I, incluyendo la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de padres y familias.

Respuesta: La participación de los padres es fundamental para el éxito estudiantil. Florida Virtual High School/ La Escuela Superior Virtual de la Florida involucrará a los padres en todos los aspectos de sus programas Title I. Estos programas se planificarán y operarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes, incluyendo el Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). El Consejo Asesor Escolar (SAC) es responsable de evaluar los distintos planes a nivel escolar, incluyendo el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP), PFEP, el Pacto Escolar-Padres y el uso de fondos del Título I. Más del 50% de los miembros del SAC son representantes de padres (no empleados). Todos los padres están invitados a todas las reuniones y tendrán la oportunidad de revisar el programa y los planes. Los padres aportan su opinión antes de la aprobación final durante la reunión anual del Título I, la Reunión de Evaluación Anual de Fin de Año, durante las reuniones del SAC, y por correo electrónico y encuestas. El PFEP se enviará a todos los padres por correo web y se publicará en la página web del Instituto Virtual de Florida. También se proporciona a los padres la Encuesta de Satisfacción Parental dos veces al año (enviada en otoño y primavera) para solicitar su opinión sobre el currículo, actividades de participación parental, actividades del Título I, comunicación escolar y el rendimiento estudiantil. Los resultados se comparten con los padres y el Comité Asesor Escolar para obtener sugerencias de cambio.

Coordinación e Integración

Describe cómo la escuela coordinará e integrará programas y actividades de participación de padres y familias que enseñen a los padres cómo mejor ayudar a sus hijos desde el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluyendo pero no limitándose a, otros programas federales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, Programas de Instrucción en Hogar para Niños en Edad Preescolar, el Programa de Padres como Profesores, escuela infantil pública, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV, Título VI y Título IX.

Número	Programa	Coordinación
1	Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)	El apoyo académico suplementario proporcionado por el Título I se discutirá con los padres durante el desarrollo del IEP (Programa de Educación Individualizado) para los estudiantes.
2	Sesión de Orientación para Nuevas Familias	Se invita a los padres asistir sesiones importantes e informativas para ayudar a sus alumnos a tomar las decisiones académicas adecuadas
3	Título I	Se invita a los padres asistir sesiones virtuales trimestrales, así como revisar cualquier sesión perdida mediante grabaciones, para fomentar la participación familiar.

4	Título III	Se ofrecerán sesiones informativas virtuales a padres o familias al menos una vez por semestre. Los temas incluirán una explicación del programa ESOL (English Speakers of Other Languages) y los servicios ofrecidos para ayudar a sus estudiantes ESOL en la casa (recursos, estrategias), acomodaciones para las pruebas estatales, procedimientos y estrategias para completar los cursos con éxito. Los padres también recibirán comunicación mensual por correo electrónico indicando el progreso académico de su hijo(a) y cualquier información adicional que puedan utilizar con ellos para mejorar su dominio del inglés.
5	Título IV	El Equipo de Servicios al Estudiante ofrecerá talleres a padres y familias que apoyen el aprendizaje social/emocional y la salud mental de sus estudiantes.
6	Título IX	El departamento de servicios al alumnado ofrece talleres mensuales para padres sobre temas que apoyan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes. Los Trabajadores Sociales Escolares evalúan las necesidades de las familias y los estudiantes en transición e identifican barreras para el éxito académico. Los trabajadores sociales supervisan el progreso académico de los estudiantes y trabajan juntamente en colaboración con los profesores para asegurar que cubren las necesidades de los estudiantes. Los servicios incluyen servicios de asesoramiento, grupos abiertos, revisión académica trimestral y se le brinda recursos comunitarios, incluyendo programas sobre el prestar de computadoras portátiles y servicios de acceso móvil/internet de bajo coste.

Reunión Anual de Título I y Reunión de Evaluación de Título I

Describe los pasos específicos que la escuela seguirá para llevar a cabo al menos dos reuniones bajo el Título I diseñadas para informar a los padres de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela, la naturaleza del programa Título I (asistencia específica o a nivel escolar), la elección de escuela, los servicios educativos suplementarios y los derechos de los padres. Incluya la cronología, las personas responsables, y la evidencia que la escuela utilizará para demostrar la eficacia de la actividad.

Número	Actividad/Tareas	Persona Responsable	Cronología	Evidencia de implementación/eficacia
1	Determinar la fecha, agregarla al formulario de solicitud de FOCUS y al calendario de FOCUS. Desarrollar una agenda y materiales de presentación que aborden los componentes necesarios.	Coordinador de Participación Familiar	julio-agosto	- Foto del calendario FOCUS. -Agenda -Presentación
2	Desarrollar un anuncio y añadir la fecha al calendario de web de FVHS.	Representante (Liaison) de Padres/ Administración	Agosto Marzo	-Comunicación con los padres (correo electrónico, mensaje y/o llamada telefónica) -Captura de pantalla del calendario de la web de FVHS.
3	Anunciar reunión	Coordinador de Participación Familiar / Representante (Liaison) de Padres	ago-septiembre marzo-abril	-FOCUS (correo electrónico, mensaje y/o llamada telefónica) -Calendario web de la FVHS -WAAG

4	Realizar la Reunión Anual Título I y la Reunión de Evaluación Título I. Reunión Anual del Título I - Presentar información a padres y todos envueltos sobre maneras de participar, la naturaleza del programa del Título I (asistencia escolar o dirigida), la elección escolar y los derechos de los padres. Reunión de Evaluación del Título I: analizar la eficacia de los programas escolares, revisar datos de rendimiento estudiantil y recibir opiniones/comentarios de todos envueltos para mejorar el rendimiento académico y la participación de los padres.	Coordinador de Participación Familiar	septiembre. Abril	-Agenda -Invitación al calendario -Publicidad -Lista de participantes -Grabación de la presentación -Presentación
5	Reunión Anual del Título I Publicar un vídeo, un resumen, y una presentación para informar y ofrecer a todos los padres la oportunidad de entender el programa Title I y los derechos de los padres. Reunión de Evaluación del Título I Publica un vídeo, un resumen, y una presentación de diapositivas para demostrar que el objetivo de la reunión es analizar la efectividad de los programas escolares,	Coordinador de Participación Familiar / Enlace con Padres	Sept Abril	-WAAG enviado a familias con el vídeo y el resumen de la reunión (Powtoons) con el enlace de la encuesta. -Preguntas de encuestas y resultados de encuestas -Grabación de la presentación - añadir grabación al documento Missed It. -Presentación

	revisar los datos de rendimiento estudiantil, y recopilar opiniones de todos envueltos para mejorar el rendimiento académico.			
--	---	--	--	--

Reuniones Flexibles de Padres

Describe cómo la escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la tarde, y puede proporcionar fondos del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias como servicios relacionados con la participación de padres y familias.

Respuesta: Florida Virtual High School/ La Escuela Superior Virtual de la Florida utiliza FOCUS para comunicarse con los padres de diversas formas y en horarios que les resulten convenientes. Las reuniones en directo se celebran de forma virtual en varios días y horas durante la semana. Para la conveniencia de aquellos que no pueden asistir, las reuniones también son grabadas, haciendo que la información esté disponible en cualquier momento. Esto continuamente les ofrece a las familias la flexibilidad para participar. Además, llamadas y videoconferencias también están disponibles y son utilizadas, por lo que las familias continuamente tienen la oportunidad de obtener información. Se informa a los padres de que pueden solicitar reuniones en cualquier momento del año para hablar sobre el programa Título I y compartir sus sugerencias. También se proporciona a los padres información sobre la elección de escuela y las necesidades generales de presentar su intención anual de regresar cada año escolar. Se planificarán herramientas de encuestas, presentaciones e información sobre evaluaciones, y sesiones informativas para familias a través del año en horarios flexibles, para brindarle a los padres muchas oportunidades de poder involucrarse y mejor comprender sobre las expectativas y el currículo de sus hijos. Estos horarios flexibles ofrecen a los padres muchas oportunidades para involucrarse y comprender mejor las expectativas y el currículo de sus hijos. Las encuestas se utilizarán en las reuniones de padres dos veces al año para determinar el horario preferido para la mayoría de las próximas reuniones. FOCUS le permite a los padres elegir su método de comunicación preferido, y todas las comunicaciones y notificaciones necesarias se traducirán al idioma materno de la familia utilizando herramientas de traducción y a través de la configuración de idioma del portal FOCUS.

Debido a la naturaleza de la estructura virtual de Florida Virtual High School/ La Escuela Superior Virtual de la Florida, no se ofrecen transportes, cuidado infantil ni visitas domiciliarias.

Fortaleciendo Capacidades

Describa cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para un fuerte compromiso entre padres y familias, con el fin de garantizar la participación efectiva de los padres y familias, y apoyar una colaboración entre la escuela involucrada, los padres, y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Describa las acciones que la escuela llevará a cabo para proporcionar materiales y entrenamientos que ayuden a padres y familias a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de su hijo(a). Incluye información sobre cómo la escuela proporcionará otros apoyos razonables para actividades de participación de padres y familias según lo soliciten los padres.

Número	Contenido y tipo de actividad	Persona Responsable	Impacto Previsto en el	Cronología	Evidencia de Eficacia
--------	-------------------------------	---------------------	------------------------	------------	-----------------------

			Rendimiento Estudiantil		
1	Las calificaciones académicas y las evaluaciones se revisan y discuten mediante conferencias individuales. Se asigna un tutor a cada alumno y se comunicará mensualmente con padres y alumnos, además del contacto semanal cuando un alumno se retrase.	Profesores/ Administración	Se proporcionará a los padres información sobre las asignaciones y evaluaciones de los estudiantes.	ago- mayo	- Las minutas de la Conferencia de Padres/Estudiante -Informes de progreso mensuales del estudiante -Reportes de Calificaciones/Grado
3	Sesiones de apoyo a padres para (Fortalecer la capacidad de los padres) Participación familiar, departamentos especializados según las necesidades de los estudiantes	Distintos miembros del personal de apoyo	Los padres estarán mejor preparados para apoyar a los estudiantes	agosto - mayo	-Invitaciones por correo electrónico -Publicidad -Grabación -Respuestas a la encuesta/encuesta -Lista de participantes
4	Sesión de Incorporación	Profesor de RRHH	Los padres tendrán una mejor comprensión de los sistemas y de las expectativas de la escuela revisando el curso en línea.	ago- mayo	-FOCUS invitas/alertas/ Notificaciones -Publicidad -Mensaje enviado al correo electrónico Los profesores del aula hablan sobre ella durante las llamadas de bienvenida

Formación del personal

Describe las actividades de desarrollo profesional que la escuela ofrecerá para educar a los profesores, personal de servicios al alumnado, directores y otros miembros del personal sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, en el valor y utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas de participación de padres y familias, y en construir vínculos entre padres y colegios.

Número	Contenido y tipo de actividad	Persona Responsable	Impacto Previsto en el Rendimiento Estudiantil	Cronología	Evidencia de eficacia
1	Reunión de Compromiso Familiar	Representante (Liason) de Padres	Proporcionar formación al personal escolar sobre la implementación de los	Una vez al año/primer semestre	Reunión del SAC Documentación mostrando

			requisitos de participación familiar, el fortalecimiento de la comunicación con los padres y el aumento de la concienciación sobre los recursos escolares para las familias.		conversaciones sobre el rendimiento estudiantil a lo largo y a través del año. Evidencia: -Invitación al calendario -Lista de participantes -Grabación de la presentación -Presentación
2	Entrenamiento y Formación requerida para el personal hacia el cumplimiento del Título I	Coordinador de Participación Familiar	Proporciona entrenamientos al personal escolar sobre el valor de la participación familiar, la importancia de una comunicación efectiva con los padres, los recursos familiares disponibles y una visión general del Título I.	agosto	Copias del WAAG a lo largo del año. Evidencia: -Invitación al calendario -Lista de participantes -Grabación de la presentación -Presentación
3	Conferencia Profesional Anual	FLVS/ Administradores	Brindarle a los profesores talleres/formación profesional que incluya el intercambio de buenas prácticas y el valor que las contribuciones de los padres aportan al rendimiento estudiantil.	En curso	Encuesta de satisfacción de los padres al final del año
4	Comunidades de Aprendizaje Profesional	Profesores	Los profesores utilizarán PLCs para analizar datos y cambiar las prácticas instruccionales para mejorar el rendimiento estudiantil.	En curso	El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones dadas mejorará.

Otras Actividades

Describe las otras actividades, como los centros de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo para animar y apoyar a padres y familias a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Respuesta: La administración, profesores, y personal de Florida Virtual High School/ La Escuela Virtual Superior de la Florida ofrecen una variedad de programas, recursos, actividades y apoyo para mejor ayudar a los padres/coaches de aprendizaje utilizando todas las tecnologías disponibles. Padres y estudiantes pueden asistir a eventos presenciales y virtuales durante el curso escolar, como excursiones y/o encuentros comunitarios. Los

recursos están disponibles para los padres a través de Week-at-a-Glance y estarán disponibles en FOCUS.

Comunicación

Describe cómo la escuela proporcionará a los padres y familias de los niños participantes lo siguiente:

- Información oportuna sobre el programa Title I.
- Descripción y explicación del currículo de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de rendimiento académico que se espera que los estudiantes alcancen.
- Si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos; y
- Si el plan del programa escolar no satisface a los padres de los niños participantes, el colegio presentará los comentarios de los padres junto con el plan que se pondrá a disposición de la agencia educativa local.

Respuesta: Florida Virtual High School/Escuela Superior Virtual de la Florida utiliza eficazmente la comunicación de FOCUS, las clases en directo, los foros de mensajes y las conferencias telefónicas para distribuir información a los padres que normalmente están en línea cada día escolar. Se publicarán calendarios en tiempo real e invitaciones en FOCUS. La Reunión Anual Título I se celebrará en septiembre del 2026. La reunión proporcionará a los padres información sobre el programa Título I y las oportunidades disponibles para que puedan involucrarse en la educación de sus alumnos. Los padres participarán en la creación del Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) para la escuela y ofrecerán sugerencias anuales para actividades de participación parental durante la evaluación del programa de fin del curso. Padres y profesores tendrán la oportunidad de conversar sobre el currículo, las evaluaciones académicas, las expectativas de los estudiantes y los niveles de rendimiento académico durante las conferencias telefónicas, sesiones de orientación y reuniones del SAC. Los padres podrán solicitar reuniones en cualquier momento del año. El Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) se discute con los padres durante una reunión escolar a principios de septiembre. Si los padres tienen comentarios o sugerencias sobre el SIP, pueden sus sugerencias y se consideran sus comentarios antes de finalizarse. Sus sugerencias pueden enviarse por correo electrónico al Coordinador de Participación Familiar, al Representante (Liason) de Padres o compartirse en la encuesta de la reunión. Los padres recibirán una copia del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela y el distrito y un enlace para acceder al plan en la página web de Florida Virtual High School/ La Escuela Superior Virtual de la Florida. Durante las reuniones y reuniones de padres, profesores/consejeros académicos escolares compartirán información adicional sobre el currículo, los requisitos de promoción, las evaluaciones académicas y cómo los padres pueden participar y supervisar la educación de sus alumnos. Se ofrecen servicios de traducción para los padres que necesitan ayuda.

Accesibilidad

Describe cómo la escuela ofrecerá oportunidades completas de participación en actividades de participación de padres y familias para todos los padres (incluidos padres con dominio limitado del inglés, discapacidades, e hijos migrantes). Incluye cómo la escuela tiene planes de compartir información relacionada con los programas escolares y los programas para padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniformado y, en la medida de lo práctico, en un idioma que los padres puedan entender.

Respuesta: La escuela tiene acceso a miembros del personal bilingüe que pueden ayudar a los padres que no hablan inglés. Como centro virtual, Florida Virtual High School/ Escuela Virtual Superior de la Florida puede utilizar la tecnología y la colaboración entre padres/entrenadores de aprendizaje y el personal escolar para facilitar la plena participación de padres que, de otro modo, podrían enfrentarse a

barreras u obstáculos para participar. Los padres con discapacidad, que de otro modo tendrían dificultades para participar en el aula presencial de su hijo(a), interactúan fácilmente en la escuela virtual. Los padres con discapacidad reciben un cuidado especial del profesor del niño(a) para mejor entender las comunicaciones y los requisitos del alumnado. Las comunicaciones con los padres están escritas de manera clara, concisa, y pueden ser fácilmente entendidas por todos los padres. FOCUS permite a los padres elegir su método de comunicación preferido, y todas las comunicaciones y notificaciones requeridas se traducirán al idioma nativo de la familia utilizando herramientas de traducción y a través de la configuración lingüística del portal FOCUS. Todas las actividades para padres se planifican pensando en todos los padres, y se hacen acomodaciones para padres con dominio limitado del inglés, discapacidades, y niños migrantes.

Actividades Discrecionales

Plan discrecional de participación de padres y familias a nivel escolar, Componentes Verifica si la escuela no planea implementar actividades discrecionales de participación de padres y familias. Revisa todas las actividades que el colegio planifica implementar:

☒ No aplicable

Agregar Evidencia de Aportes de los Padres

Favor de proporcionar pruebas de la participación de los padres en el desarrollo del Plan de Participación de Padres y Familias.

Favor de subir a SharePoint y guardar copias para nuestros registros.

Agregar el Acuerdo entre Padres y Escuelas

Nota: Como parte del plan de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente, junto con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y la escuela que establezca cómo los padres, todo el personal escolar, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Favor de subir a SharePoint y guardar copias para sus registros.

Agregar pruebas/evidencia de la Participación de Padres y Familias en el desarrollo del Pacto Padres-Escuela

Nota: Como parte del plan de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente, junto con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y escuela que establezca cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Favor de subir a SharePoint y guardar copias para sus registros.

Evaluación del Plan de Participación de Padres y Familias del Año Anterior

Resumen de Construcción de Capacidad

Proporcionar un resumen de las actividades realizadas durante el curso escolar anterior que fueron diseñadas para fortalecer la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos. Incluir datos de participación en la Reunión Anual del Título I.

Número	Contenido y tipo de actividad	Número de Actividades	Número de Participantes	Impacto previsto en el Rendimiento Estudiantil
1	Reunión Anual del Título I	1	16	Conocimiento de los padres sobre el Título I, programas, y servicios disponibles para sus estudiantes.
2	Reuniones del SAC	4	61	Conocimiento de los padres sobre los estándares, el currículo, los objetivos escolares, las expectativas del alumnado, las herramientas y las estrategias para ayudar a sus alumnos a tener éxito.

Resumen de la Formación del Personal

Proporcionar un resumen de las actividades de desarrollo profesional impartidas por la escuela durante el año escolar anterior para educar al personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres; cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales; la implementación y coordinación de los programas para padres; y cómo construir vínculos entre los padres y el centro.

Número	Contenido y tipo de actividad	Número de actividades	Número de participantes	Impacto Previsto en el Rendimiento Estudiantil
1	Formación del Personal del Título I	1	194	El personal escolar será formado en el valor y la utilidad de los padres y en la importancia de una comunicación eficaz. Comprenderán el Título I y los servicios ofrecidos para compartir mejor con los padres.
2	Reunión de Participación Familiar para el Personal	1	140	El personal escolar comprenderá el papel del Representante (Liason) de Padres y su visión sobre las mejores prácticas en los programas de participación de padres.
3	Reuniones de la Escuela	10	2,390	Presente en diversas reuniones escolares de desarrollo continuo del personal y el conocimiento sobre la importancia de la participación de familias.

Barreras

Describe las barreras que dificultaron la participación de los padres durante el año escolar anterior en actividades de participación de padres y familias. Incluye las medidas que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar las barreras (con atención especial a los padres que están económicamente desfavorecidos, tienen discapacidad, tienen un dominio limitado del inglés, tienen poca alfabetización o pertenecen a cualquier origen racial o étnico minoritario).

Número	Barrera (incluyendo el subgrupo específico)	Pasos que la escuela tomará para superar
1	Los padres tienden a no reconocer la necesidad de participar más allá de reunirse con los profesores de sus hijos porque se sienten como socios académicamente o tienen una conexión con la escuela a través del acceso y la disponibilidad de los profesores y la administración. Nos gustaría mejorar la asistencia en las oportunidades y actividades ofrecidas a familias.	Organizar y alinear la escuela para agilizar la comunicación usando FOCUS. Promocionar grabaciones sobre oportunidades de participación familiar.

Prácticas Mejores (opcional)

Describe la actividad/estrategia de participación de padres y familias que la escuela implementó durante el año escolar anterior y que considera la más eficaz. Esta información puede compartirse con otras agencias de servicios de educación y centros como una mejor práctica. (Opcional)

Número	Contenido/Propósito	Descripción de la actividad